

Отдел образования Администрации Каргапольского района
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Краснооктябрьский детский сад»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Краснооктябрьский детский сад»
Срибных Е.И.
Приказ № 40 от 31.08.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально – гуманитарной направленности
«Грамотейка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Остапенко Л.А., воспитатель
Огаркова И.В., воспитатель
Корепина О.В., воспитатель

1.

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Грамотейка» (далее просто «Программа») имеет социально - гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. СанПиН 1.2.3685 – 21 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648 – 20 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Актуальность программы. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Отличительная особенность программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Адресат программы: воспитанники 5 - 7 лет.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Объем программы: 72 академических часа.

Срок реализации программы: 2 года.

Режим занятий:

Набор на занятия осуществляется на свободной основе. Число воспитанников, одновременно находящихся в группе составляет от 10 до 25 человек.

Продолжительность занятий для воспитанников 5 – 6 лет – 25 минут, 6 – 7 лет – 30 минут, 1 занятие 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Занятия проводятся в группах.

Форма обучения: очная.

Виды занятий – занятия проходят в виде учебных занятий, которые проводятся в доступной игровой форме.

Теоретическая часть: Формирование понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Ознакомление с буквами русского алфавита.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания.

Практическая часть:

1. Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания.
2. Игры и упражнения на развитие слухового восприятия и внимания.
3. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.
4. Игры и упражнения на развитие слогового и звукового анализа и синтеза.
5. Чтение и печатание букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Уровень сложности содержания программы: базовый.

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты.

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Задачи программы:Образовательные:

- Формировать и развивать фонематического слуха;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико - синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Планируемые результаты освоения детьми программы

Первый год обучения.

Ребенок к концу года умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- знать буквы русского алфавита

Второй год обучения.

Ребенок к концу второго года обучения:

- знает буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;

Умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта
- читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

1.3. Рабочая программа
Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование.

Учебный план 1-й год обучения

№	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Подготовительный	2	1	1	Самоконтроль и самооценка.
2	Знакомство с гласными звуками и буквами – А, О, У, Ы, Э.	6	3	3	Самоконтроль и самооценка.
3	Знакомство с сонорными согласными – Л, М, Н, Р.	5	2,5	2,5	Самоконтроль и самооценка.
4	Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И.	6	3	3	Самоконтроль и самооценка.
5	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости.	6	3	3	Самоконтроль и самооценка.
6	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы и их особенностями.	6	3	3	Самоконтроль и самооценка.
7	Повторение и закрепление пройденного материала.	5	1,5	3,5	Практические задания
	Итого:	36	17	19	

Учебный план 2-й год обучения

№	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Развитие интереса и способностей к чтению	27	13,5	13,5	Самоконтроль и самооценка.
2	Повторение и закрепление пройденного материала.	9	3,5	5,5	Практические задания Самоконтроль и самооценка.
	Итого:	36	17	19	

Содержание программы

1-й год обучения

Раздел 1. Подготовительный.

Тема 1. Знакомство с многообразием слов. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные. Познакомить с многообразием слов, простейшим моделированием – слово можно нарисовать в виде прямоугольника.

Практика: Игра «Обведи правильно», «Назови правильно». Знакомим с моделированием.

Тема 2. Деление слов на слоги. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Учить делить слова на слоги. Учить подбирать слово к схеме.

Практика: Игра «Раздели правильно», «Скажи правильно».

Раздел 2. Знакомство с гласными звуками и буквами – А, О, У, Ы, Э.

Тема 3. Звук и буква А. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат.

Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя его условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А.

Практика: Графическое изображение. Рисование матрешек. Написание буквы А в клетке.

Тема 4. Звук и буква О. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением. Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О.

Практика: Графическое изображение. Рисование мячей. Написание буквы О в клетке. Игра «Схема – слово».

Тема 5. Звук и буква У. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением. Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У.

Практика: Рисование крючков. Графическое изображение и написание буквы У. Игра «Соедини правильно».

Тема 6. Звук и буква Ы. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с гласными звуками Ы, и их условным обозначением. Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Ы.

Практика: Игра «Слово – схема», «Ну-ка, буква, отзовись». Графическое изображение.

Тема 7. Звук и буква Э. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением. Учить определять место звука Э в словах. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Э. Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец.

Практика: Игра «Закончи предложение», «Напиши правильно». Графическое изображение.

Игра «Кто больше».

Тема 8. Гласные звуки и буквы: А, О, У, Ы, Э. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о главных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.

Практика: Игра «Напиши и прочитай», «Кто больше?», «Кто в каком домике живет?», «Закрась правильно», «Звук и буква», «Подскажи словечко».

Раздел 3. Знакомство с сонорными согласными – Л, М, Н, Р.

Тема 9. Звук и буква Л. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить со звуком Л, как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Познакомить с печатным написанием буквы Л, используя образец.

Практика: Игра «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Раздели правильно». Графическое изображение буквы Л.

Тема 10. Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить со звуком М, как согласным звуком и его условным обозначением. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Познакомить с печатным написанием буквы М, используя образец. Учить определять первый слог в словах. Учить читать слова из пройденных букв – *мама, мыло*. Познакомить с ударением и его обозначением, с ударным слогом, ударными гласными.

Практика: Игра «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики». Графическое изображение буквы М. Читаем первые слова.

Тема 11. Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов.

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить со звуком Н, как согласным звуком и его условным обозначением. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Познакомить с печатным написанием буквы Н, используя образец. Учить писать слова – *луна, мыло* с помощью условных обозначений и букв.

Практика: Игра «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Соедини правильно»,

«Слово, схема, предмет», «Кто больше?». Графическое изображение буквы Н.

Тема 12. Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить со звуком Р, как согласным звуком и его условным обозначением. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Познакомить с буквой Р, как письменным знаком звука Р. Учить читать предложение, познакомить со словесным составом предложения и условным обозначением.

Практика: Игра «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги». Графическое изображение буквы Р. Читаем предложения.

Тема 13. Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Продолжать учить соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Различать гласные и согласные, определять место звука в слове.

Практика: Игра «Как зовут мальчика?», «Звук потерялся», «Закрась правильно», «Звук и буква», «Подскажи словечко». Читаем слоги.

Раздел 4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И.

Тема 14. Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с гласной буквой Я и её условным обозначением – красный квадрат. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить с печатным написанием буквы Я. Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зелёный квадрат.

Практика: Игра «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку?», «Раздели правильно». Графическое изображение буквы Я. Читаем и записываем предложение.

Тема 15. Буква Ю. Чтение слогов, слов. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с гласной буквой Ю и её условным обозначением – красный квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы Ю. Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зелёный квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву, дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.

Практика: Игра «напиши правильно», «Как зовут девочку, мальчика», «Читай и записывай знаками». Графическое изображение буквы Ю.

Тема 16. Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с буквой Е и её условным обозначением – красный квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы Е. Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зелёный квадрат. Составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.

Практика: Игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Графическое изображение буквы Е. Читаем слоги и слова. Составляем и записываем предложение знаками.

Тема 17. Буква Ё. Чтение слогов, слов. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с гласной буквой Ё и её условным обозначением – красный квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы Ё. Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зелёный квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву, дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Практика: Игра «Слушай. Смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Ну-ка, буква, отзовись», «Подскажи словечко». Графическое изображение буквы Ё. Читаем слоги и слова.

Тема 18. Буква И. Чтение слогов, слов. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с гласным звуком И и её условным обозначением – красный квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы И. Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зелёный квадрат.

Практика: Игра «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово». Графическое изображение буквы И. Читаем слоги.

Тема 19. Закрепление пройденного материала. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Продолжать учить читать слоги и слова – мяу, му, юла, лимон. Различать твердость мягких и твердых согласных, закреплять умение определять ударные гласные звуки. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем.

Практика: Игра «Слоговые листочки», «Напиши правильно», «Кто больше». Читаем предложения. Графическое изображение гласных Я, Ю, Е, Ё, И.

Раздел 5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости.

Тема 20. Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить со звуком Г и К, как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твёрдый согласный, зелёный квадрат – мягкие согласные. Познакомить с печатным написанием буквы К, Г. Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных.

Практика: Игра «Подскажи словечко», «Слово, схема», «Слоговые домики». Графическое изображение буквы Г, К по точкам, самостоятельно. Составление и запись предложения знаками.

Тема 21. Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить со звуком Д и Т, как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д, Т, как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Познакомить с печатным написанием буквы Д, Т. Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных.

Практика: Игра «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук», «Слоговые домики». Графическое изображение буквы Д, Т по точкам, самостоятельно. Чтение и запись предложения знаками.

Тема 22. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов и предложений. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить со звуком В и Ф, как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В, Ф и звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. Познакомить с печатным написанием буквы В, Ф. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.

Практика: Игра «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики». Графическое изображение буквы В, Ф по точкам, самостоятельно.

Тема 23. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, слов.

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить со звуком З и С, как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З, С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Познакомить с печатным написанием буквы З, С. Учить читать слоги с З + 10 гласных, с С + 10 гласных.

Практика: Игра «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Допиши и прочитай». Графическое изображение буквы З, С по точкам, самостоятельно.

Тема 24. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, слов и предложений. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить со звуком Б и П, как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б, П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Познакомить с печатным написанием буквы Б, П. Учить читать слоги с Б + 10 гласных, с П + 10 гласных.

Практика: Игра «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Слоговые домики», «Буквы рассыпались». Графическое изображение буквы Б, П по точкам, самостоятельно.

Тема 25. Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов.

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить со звуками Ж – Ш – звонкими и глухими, их условным обозначением – синий квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы Ж, Ш.

Практика: Игра «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема», «Слоговые домики». Графическое изображение буквы Ж, Ш.

Раздел 6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ч, Щ, Ц, Й, Ъ и Ь и их особенностями.

Тема 26. Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов и предложений. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Познакомить с печатным написанием буквы Х. Учить читать слоги с Х + 10 гласных.

Практика: Игра «Подскажи словечко», «Закончи предложение», «Слоговые домики». Чтение рассказа «Утро в деревне». Графическое изображение буквы Х.

Тема 27. Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить со звуками Ч, Щ, как глухими согласными, мягкими согласными, их условным обозначением – зелёный квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы Ч, Щ.

Практика: Игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Слоговые домики». Графическое изображение буквы Ч, Щ. Чтение отрывка из стихотворения.

Тема 28. Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с согласным твёрдым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц, как письменным знаком звука Ц.

Практика: Игра «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались», «Слоговые шарики». Графическое изображение буквы Ц. Чтение отрывка из стихотворения.

Тема 29. Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зелёный квадрат. Познакомить с печатной буквой Й, как письменным знаком звука Й.

Практика: Игра «Подскажи словечко», «Буква потерялась», «Предмет, слово, схема». Графическое изображение буквы Й. Чтение считалки.

Тема 30. Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Познакомить с печатной буквой Ъ.

Практика: Игра «Слово, схема», «Буква потерялась», «Допиши и прочитай», «Допиши слово».

Тема 31. Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с буквой Ь. Познакомить с печатной буквой Ь.

Практика: Игра «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». Чтение стихотворений.

Раздел 6. Повторение и закрепление пройденного материала.

Тема 32. Чтение слов, слогов, предложений. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е и 3-е слово.

Практика: Игра «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно». Разгадывание ребусов и загадок.

Тема 33. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Продолжать учить различать гласные и согласные звуки и буквы, составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам.

Практика: Игра «Допиши гласные буквы и прочитай слова», «Допиши согласные буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения», «Подскажи словечко».

Тема 34. Алфавит. Чтение стихотворения. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с алфавитом.

Практика: Игра «Необычный дом». Чтение стихотворения.

Тема 35 - 36. Педагогическая диагностика. (Количество часов: теория – 0, практика – 2)

Практика: Выполнение диагностических заданий.

2-й год обучения

Раздел 1. Развитие интереса и способностей к чтению

Тема 1. Звуки и буквы. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с условными обозначениями. Объяснить, как понимать смыслообразительную функцию звука, буквы. Побуждать к самостоятельному чтению.

Практика: Игра «Напиши правильно», «Буквы рассыпались», «Допиши правильно», «Исправь ошибку поэта».

Тема 2. Звуки и буквы (закрепление). (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Продолжать знакомить с условными обозначениями. Продолжать объяснять, как писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие названия предметов. Побуждать к самостоятельному чтению загадок и пословиц.

Практика: Игра «Напиши правильно», «Предмет, слово, схема», «Звуки и буквы». Отгадывание загадок.

Тема 3. Слова и слоги. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Продолжать знакомить с многообразием слов, условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова.

Практика: Игра «Назови правильно», «Кто в каком домике живет?», «Соедини правильно». Чтение пословиц.

Тема 4. Предложение, графические навыки. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Продолжать знакомить с предложением, закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Объяснять, как в предложении называют 1-е, 2-е и 3-е слово. Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Развивать графические навыки.

Практика: Игра «Нарисую правильно», «Составь и запиши предложение знаками», «Допиши предложение».

Тема 5. «В мире книг». (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как отгадывать загадки и понимать переносное значение пословиц. Познакомить с тетрадью в линейку.

Практика: Игра «Загадка и отгадка», «Читай, думай, пиши, рисуй», «Напиши правильно». Чтение пословиц.

Тема 6. «Игрушки». (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Развивать умение отгадывать загадки. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, писать печатными буквами.

Практика: Игра «Загадка и отгадка», «Читай, пиши, соединяй», «Напиши правильно», «Читай, думай, рисуй».

Тема 7. «Овощи». (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как воспринимать стихотворение, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Подскажи словечко», «Раскрась правильно», «Напиши правильно», «Читай, подсказывай, пиши, рисуй».

Тема 8. «Фрукты». (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Раскрась правильно», «Напиши правильно», «Что где растет», «Рисуем вишни и яблоки». Разгадываем первый кроссворд.

Тема 9. «Осень». (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Загадка и отгадка», «Напиши правильно». Читаем рассказ, пословицы. Рисуем листочки.

Тема 10. «Домашние животные». (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Развивать умение отгадывать загадки. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй», «Напиши правильно». Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька».

Тема 11. «Дикие животные». (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.

Побуждать к самостоятельному чтению. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Развивать умение отгадывать загадки. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Допиши предложение», «Читаем, пишем, рисуем». Разгадываем кроссворд.

Тема 12. «Сказки». (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как воспринимать стихотворение, подбирать и писать слова подходящие по смыслу. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Прочитай и допиши», «Напиши правильно», «Рисуем курочку Рябу». Читаем пословицы о сказках.

Тема 13. «Зима». (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как составить предложение к картинке и записать его. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Загадка и отгадка», «Придумай, напиши», «Читаем, пишем, рисуем». Читаем рассказ.

Тема 14. «Новый год». (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Прочитай и ответ на вопросы», «Напиши, что ты хочешь попросить у Деда Мороза», «Составь рассказ», «Рисуем елочные шары». Разгадываем первый кроссворд.

Тема 15. «Транспорт». (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как воспринимать стихотворение, подбирать и писать слова подходящие по смыслу. Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Загадки и отгадки», «Читай, подсказывай, пиши», «Допиши пропущенные буквы», «Рисуем вагончики».

Тема 16. «Профессии». (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе и третье слово в нем. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Читай, пиши, соединяй».

Тема 17. «Природные явления». (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять умение соотносить звук и букву. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Читай и подчеркивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши».

Тема 18. «Лес». (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Что перепутал художник», «Читай, думай, пиши», «Рисуем грибы, желуди».

Тема 19. «Насекомые». (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Раскрась и обведи», «Рисуем божьих коровок». Разгадываем кроссворд.

Тема 20. «Птицы». (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как воспринимать стихотворение, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Загадки и отгадки», «Читай, думай, пиши», «Рисуем птичку». Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Дятел».

Тема 21. «Цветы». (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Раскрась правильно», «Рисуем и раскрашиваем тюльпаны». Разгадываем кроссворд.

Тема 22. «8 Марта». (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Побуждать к самостоятельному чтению. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение.

Практика: Игра «Пиши и рисуй», «Думай, пиши, читай». Читаем стихотворение Т. Шорыгиной.

Тема 23. «Весна». (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умение читать небольшой текст.

Практика: Игра «Читай, подсказывай, пиши, соединяй», «Рисуем подснежники». Читаем рассказ Л. Толстого.

Тема 24. «Лето». (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Читай, подсказывай, пиши», «Думай, пиши, читай», «Читай и раскрашивай», «Рисуем грибы».

Тема 25. «Ребусы». (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звуков, букв. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Разгадываем ребусы.

Тема 26. «Кроссворды». (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра: «Ну – ка, буква, отзовись». Разгадываем кроссворды.

Тема 27. «Скоро в школу». (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые писали.

Практика: Игра: «Соедини правильно», «Прочитай вопросы и напиши правильно ответы». Читаем вместе.

Раздел 2. Повторение и закрепление пройденного материала.

Тема 28. Чтение сказки «Рак и лиса» (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Закреплять умение читать самостоятельно. Побуждать к самостоятельному чтению.

Практика: Читаем вместе.

Тема 29. Чтение стихотворений. (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Закреплять умение читать самостоятельно. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как воспринимать стихотворение, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.

Практика: Читаем вместе.

Тема 30. Чтение сказки «Лиса и кувшин» (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Закреплять умение читать самостоятельно. Побуждать к самостоятельному чтению.

Практика: Читаем вместе.

Тема 31. Ребусы (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Закреплять умение разгадывать ребусы. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Разгадываем ребусы.

Тема 32. Путаница (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Закреплять умение читать самостоятельно. Побуждать к самостоятельному чтению.

Практика: Читаем вместе.

Тема 33. Кроссворды (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Закреплять умение разгадывать кроссворды. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Разгадываем кроссворды.

Тема 34. Чтение рассказа «Бишка» К. Ушинского

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Закреплять умение читать самостоятельно. Побуждать к самостоятельному чтению.

Практика: Читаем вместе.

Тема 35 - 36. Педагогическая диагностика. (Количество часов: теория – 0, практика – 2)

Практика: Выполнение диагностических заданий.

Тематическое планирование 1-й год обучения

№	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	сентябрь № 1	1	Знакомство с многообразием слов.	групповая	Самоконтроль и самооценка.
		сентябрь № 2	1	Деление слов на слоги.		
2	Знакомство с гласными звуками и буквами – А, О, У, Ы, Э.	сентябрь № 3	1	Звук и буква А.	групповая	
		сентябрь № 4	1	Звук и буква О.		
		октябрь № 5	1	Звук и буква У.		
		октябрь № 6	1	Звук и буква Ы.		
		октябрь № 7	1	Звук и буква Э.		
		октябрь № 8	1	Гласные звуки и буквы: А, О, У, Ы, Э.		
3	Знакомство с сонорными согласными – Л, М, Н, Р.	ноябрь № 9	1	Звук и буква Л.	групповая	
		ноябрь № 10	1	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.		
		ноябрь № 11	1	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов.		
		ноябрь № 12	1	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с		

				предложением, чтение предложения.		
		ноябрь № 13	1	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов		
4	Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И.	декабрь № 14	1	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	групповая	
		декабрь № 15	1	Буква Ю. Чтение слогов, слов.		
		декабрь № 16	1	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.		
		декабрь № 17	1	Буква Ё. Чтение слогов, слов.		
		январь № 18	1	Буква И. Чтение слогов, слов.		
		январь № 19	1	Закрепление пройденного материала.		
5	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости .	январь № 20	1	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г,К.	групповая	
		февраль № 21	1	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений.		
		февраль № 22	1	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов и предложений.		
		февраль № 23	1	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З,С. Чтение слогов, слов.		
		февраль № 24	1	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, слов и предложений.		
		март № 25	1	Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов.		
6	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ч, Щ, Ц, Й, Ъ и Ы и их особенностями.	март № 26	1	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов и предложений.	групповая	
		март № 27	1	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений		
		март № 28	1	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.		
		апрель № 29	1	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.		
		апрель № 30	1	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.		
		апрель № 31	1	Буква Ы. Чтение слов, стихотворных текстов.		
7	Повторение и закрепление	апрель № 32	1	Чтение слов, слогов, предложений.	групповая	Практические

пройденного материала.	май № 33	1	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.		задания
	май № 34	1	Алфавит. Чтение стихотворения.		
	май № 35 - 36	2	Педагогическая диагностика.		

*Тематическое планирование
2 - й год обучения*

№	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля
1	Развитие интереса и способностей к чтению.	сентябрь № 1	1	Звуки и буквы.	групповая	Самоконтроль и самооценка.
		сентябрь № 2	1	Звуки и буквы (закрепление)		
		сентябрь № 3	1	Слова и слоги.		
		сентябрь № 4	1	Предложение, графические навыки.		
		октябрь № 5	1	«В мире книг»		
		октябрь № 6	1	«Игрушки»		
		октябрь № 7	1	«Овощи»		
		октябрь № 8	1	«Фрукты»		
		ноябрь № 9	1	«Осень».		
		ноябрь № 10	1	«Домашние животные»		
		ноябрь № 11	1	«Дикие животные»		
		ноябрь № 12	1	«Сказки»		
		ноябрь № 13	1	«Зима»		
		декабрь № 14	1	«Новый год»		
		декабрь № 15	1	«Транспорт»		
		декабрь № 16	1	«Профессии»		
		декабрь № 17	1	«Природные явления»		
		январь № 18	1	«Лес»		
январь	1	«Насекомые»				

		№ 19				
		январь № 20	1	«Птицы»		
		февраль № 21	1	«Цветы»		
		февраль № 22	1	«8 Марта»		
		февраль № 23	1	«Весна»		
		февраль № 24	1	«Лето»		
		март № 25	1	«Ребусы»		
		март № 26	1	«Кроссворды»		
		март № 27	1	«Скоро в школу»		
2	Повторение и закрепление пройденного материала.	март № 28	1	Чтение сказки «Рак и лиса»	групповая	Практические задания
		апрель № 29	1	Чтение стихотворений.		
		апрель № 30	1	Чтение сказки «Лиса и кувшин»		
		апрель № 31	1	Ребусы		
		апрель № 32	1	Путаница		
		май № 33	1	Кроссворды		
		май № 34	1	Чтение рассказа «Бишка» К. Ушинского		
		май № 35 - 36	2	Педагогическая диагностика.		

2. Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	01.09.2023 г. по 31.12.2023 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2024 г. по 08.01.2024 г.
Второе полугодие	с 09.01.2024 г. по 12.05.2024 г., 17 учебных недель
Промежуточная аттестация	с 15.05.2024 г. по 31.05.2024 г., 2 учебных недели

Формы текущего контроля и промежуточная аттестация

Периодичность и порядок текущего контроля освоения программы определяется педагогом самостоятельно. В конце каждого занятия проводится самооценка и самоконтроль.

Промежуточная аттестация проводится педагогом 1 раз в конце учебного года (май).

Для осуществления текущего и промежуточного контроля к программе разработаны оценочные материалы, в которых конкретизируются формы, содержание и методы текущей и промежуточной аттестации обучающихся, формируется система оценивания с учетом специфики программы.

№	ФИО	Знает все звуки и буквы русского алфавита	Вычленяет первый и последний звук в слове	Правильно называет мягкие и твёрдые звуки вне слова	Правильно произносит звуки речи, чётко и ясно произносит слова	Правильно располагает тетрадь при письме	Правильно держит ручку, карандаш	Ориентируется на листе бумаги	Закрашивает нарисованный предмет, не выступая за контур	Штрихует нарисованный предмет прямыми линиями	Результат

Критерии оценки

Сформирован - 2 балла – справляется самостоятельно;

Частично сформирован – 1 балл - справляется с помощью взрослого;

Не сформирован – 0 баллов – не справляется.

Материально – техническое обеспечение

Для реализации данной программы используются групповые помещения старшей и подготовительной к школе групп.

Используется следующее оборудование: столы и стулья детские, шкаф для методических пособий, магнитная доска, ноутбук, проектор. Для проведения занятий используются электронные информационные ресурсы, презентации, разнообразный дидактический и раздаточный материал, предметные и сюжетные картинки.

Информационное обеспечение

Методические пособия:

Для педагога:

1. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В. Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
2. Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
3. Е.В. Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд. ЮВЕНТА,2009г.
4. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатъева «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
5. Е.В. Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 - 6 лет» /М. Изд.ЮВЕНТА, 2016.
6. Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет»/М. Изд.ЮВЕНТА, 2016.
- 7.Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет». Рабочая тетрадь./М. Изд. ЮВЕНТА, 2005.

Для детей:

1. Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
2. Л.В. Игнатъева «Читаю и пишу». Рабочие тетради № 1 и № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник»/ М., Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
3. Е.В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет./М. Изд.ЮВЕНТА, 2016.
4. Е.В. Колесникова «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь./М. Изд. ЮВЕНТА, 2001.
5. Е.В. Колесникова «Ну-ка, буква отзовись!». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет./М. Изд.ЮВЕНТА, 2005.

Методические материалы

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В.

Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементами грамоты». Программа по подготовке к обучению чтению реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми 5 – 7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Особое внимание уделяется игровым приемам, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом обучения и развития. Словесные игры включаются в каждое занятие, и их введение дается с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач.

Наряду с основными задачи программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого – возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Программа предполагает широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, создающие эмоциональный фон. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогает сформировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий, а также индивидуально с учетом уровня развития детей.

Список литературы

1. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007 г- 58с.
2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ:Астрель, 2006 г -61с.
3. Береславский Л., Береславская А. «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 2020 г - 80с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к АЗУКЕ. Методические рекомендации», М: «Баланс», 2012 г.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте». Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 – 2019 г – 126 с.
6. Игнатьева Л.В. «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 и № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник»/ М., Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
7. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г- 176с.
8. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
9. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.
10. Колесникова Е.В. «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
11. Колесникова Е.В., Игнатьева Л.В., «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010.
12. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
13. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет»/М. Изд. ЮВЕНТА, 2016 г, - 64 с.
14. Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет». Рабочая тетрадь./М. Изд. ЮВЕНТА, 2005.
15. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» Планирование работы и

конспекты занятий. / М., Изд. ГНОМ, 2012г.

16. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-304 с.

17. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В. Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.

18. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М.: АСТ: Астрель, 2006г - 124с.

19. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство - Пресс», 2010г - 181с.