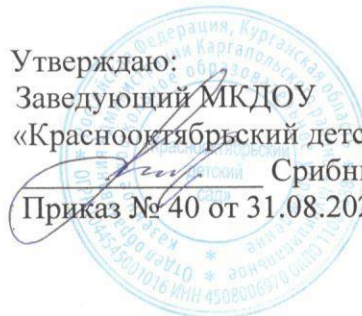


Отдел образования Администрации Каргапольского района  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Краснооктябрьский детский сад»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ  
«Краснооктябрьский детский сад»  
Срибных Е.И.  
Приказ № 40 от 31.08.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа социально – гуманитарной направленности  
«Грамотейка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:  
Остапенко Л.А., воспитатель  
Огаркова И.В., воспитатель  
Корепина О.В., воспитатель

р. п. Красный Октябрь, 2021

# 1.

## Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Грамотейка» (далее просто «Программа») имеет социально - гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. СанПиН 1.2.3685 – 21 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648 – 20 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

**Актуальность программы.** Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Отличительная особенность программы.** Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Адресат программы:** воспитанники 5 - 7 лет.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей воспитанников.

**Объем программы:** 72 академических часа.

**Срок реализации программы:** 2 года.

**Режим занятий:**

Набор на занятия осуществляется на свободной основе. Число воспитанников, одновременно находящихся в группе составляет от 10 до 25 человек.

**Продолжительность занятий** для воспитанников 5 – 6 лет – 25 минут, 6 – 7 лет – 30 минут, 1 занятие 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Занятия проводятся в группах.

**Форма обучения:** очная.

**Виды занятий** – занятия проходят в виде учебных занятий, которые проводятся в доступной игровой форме.

**Теоретическая часть:** Формирование понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Ознакомление с буквами русского алфавита.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания.

**Практическая часть:**

1. Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания.
2. Игры и упражнения на развитие слухового восприятия и внимания.
3. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.
4. Игры и упражнения на развитие слогового и звукового анализа и синтеза.
5. Чтение и печатание букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами.

**Уровень сложности содержания программы:** базовый.

## 1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты.

**Цель программы** - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

**Задачи программы:**Образовательные:

- Формировать и развивать фонематического слуха;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико - синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

### Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

### **Планируемые результаты освоения детьми программы**

#### **Первый год обучения.**

Ребенок к концу года умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- знать буквы русского алфавита

#### **Второй год обучения.**

Ребенок к концу второго года обучения:

- знает буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;

Умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта
- читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

1.3. Рабочая программа  
Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование.

**Учебный план 1-й год обучения**

| № | Название раздела программы  | Количество часов |        |          | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|------------------|--------|----------|--------------------------------|
|   |   | всего            | теория | практика |                                |
| 1 | Подготовительный  | 2                | 1      | 1        | Самоконтроль и самооценка.     |
| 2 | Знакомство с гласными звуками и буквами – А, О, У, Ы, Э.                            | 6                | 3      | 3        | Самоконтроль и самооценка.     |
| 3 | Знакомство с сонорными согласными – Л, М, Н, Р.                                     | 5                | 2,5    | 2,5      | Самоконтроль и самооценка.     |
| 4 | Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И.                                | 6                | 3      | 3        | Самоконтроль и самооценка.     |
| 5 | Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости. | 6                | 3      | 3        | Самоконтроль и самооценка.     |
| 6 | Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы и их особенностями.              | 6                | 3      | 3        | Самоконтроль и самооценка.     |
| 7 | Повторение и закрепление пройденного материала.                                     | 5                | 1,5    | 3,5      | Практические задания           |
|   | Итого:  | 36               | 17     | 19       |                                |

**Учебный план 2-й год обучения**

| № | Название раздела программы                      | Количество часов |        |          | Формы промежуточной аттестации                     |
|---|---|------------------|--------|----------|--|
|   |   | всего            | теория | практика |  |
| 1 | Развитие интереса и способностей к чтению       | 27               | 13,5   | 13,5     | Самоконтроль и самооценка.                         |
| 2 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 9                | 3,5    | 5,5      | Практические задания<br>Самоконтроль и самооценка. |
|   | Итого:  | 36               | 17     | 19       |  |

**Содержание программы**

**1-й год обучения**

**Раздел 1. Подготовительный.**

**Тема 1. Знакомство с многообразием слов.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные. Познакомить с многообразием слов, простейшим моделированием – слово можно нарисовать в виде прямоугольника.

Практика: Игра «Обведи правильно», «Назови правильно». Знакомим с моделированием.

**Тема 2. Деление слов на слоги.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Учить делить слова на слоги. Учить подбирать слово к схеме.

Практика: Игра «Раздели правильно», «Скажи правильно».

**Раздел 2. Знакомство с гласными звуками и буквами – А, О, У, Ы, Э.**

**Тема 3. Звук и буква А.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат.

Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя его условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А.

Практика: Графическое изображение. Рисование матрешек. Написание буквы А в клетке.

**Тема 4. Звук и буква О.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением. Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О.

Практика: Графическое изображение. Рисование мячей. Написание буквы О в клетке. Игра «Схема – слово».

**Тема 5. Звук и буква У.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением. Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У.

Практика: Рисование крючков. Графическое изображение и написание буквы У. Игра «Соедини правильно».

**Тема 6. Звук и буква Ы.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с гласными звуками Ы, и их условным обозначением. Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Ы.

Практика: Игра «Слово – схема», «Ну-ка, буква, отзовись». Графическое изображение.

**Тема 7. Звук и буква Э.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением. Учить определять место звука Э в словах. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Э. Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец.

Практика: Игра «Закончи предложение», «Напиши правильно». Графическое изображение.

Игра «Кто больше».

**Тема 8. Гласные звуки и буквы: А, О, У, Ы, Э.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о главных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.

Практика: Игра «Напиши и прочитай», «Кто больше?», «Кто в каком домике живет?», «Закрась правильно», «Звук и буква», «Подскажи словечко».

**Раздел 3. Знакомство с сонорными согласными – Л, М, Н, Р.**

**Тема 9. Звук и буква Л.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить со звуком Л, как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Познакомить с печатным написанием буквы Л, используя образец.

Практика: Игра «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Раздели правильно». Графическое изображение буквы Л.

**Тема 10. Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.**

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить со звуком М, как согласным звуком и его условным обозначением. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Познакомить с печатным написанием буквы М, используя образец. Учить определять первый слог в словах. Учить читать слова из пройденных букв – *мама, мыло*. Познакомить с ударением и его обозначением, с ударным слогом, ударными гласными.

Практика: Игра «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики». Графическое изображение буквы М. Читаем первые слова.

**Тема 11. Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов.**

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить со звуком Н, как согласным звуком и его условным обозначением. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Познакомить с печатным написанием буквы Н, используя образец. Учить писать слова – *луна, мыло* с помощью условных обозначений и букв.

Практика: Игра «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Соедини правильно»,

«Слово, схема, предмет», «Кто больше?». Графическое изображение буквы Н.

**Тема 12. Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.**

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить со звуком Р, как согласным звуком и его условным обозначением. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Познакомить с буквой Р, как письменным знаком звука Р. Учить читать предложение, познакомить со словесным составом предложения и условным обозначением.

Практика: Игра «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги». Графическое изображение буквы Р. Читаем предложения.

**Тема 13. Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Продолжать учить соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Различать гласные и согласные, определять место звука в слове.

Практика: Игра «Как зовут мальчика?», «Звук потерялся», «Закрась правильно», «Звук и буква», «Подскажи словечко». Читаем слоги.

**Раздел 4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И.**

**Тема 14. Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.**

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с гласной буквой Я и её условным обозначением – красный квадрат. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить с печатным написанием буквы Я. Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зелёный квадрат.

Практика: Игра «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку?», «Раздели правильно». Графическое изображение буквы Я. Читаем и записываем предложение.

**Тема 15. Буква Ю. Чтение слогов, слов.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с гласной буквой Ю и её условным обозначением – красный квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы Ю. Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зелёный квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву, дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.

Практика: Игра «напиши правильно», «Как зовут девочку, мальчика», «Читай и записывай знаками». Графическое изображение буквы Ю.

**Тема 16. Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с буквой Е и её условным обозначением – красный квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы Е. Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зелёный квадрат. Составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.

Практика: Игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Графическое изображение буквы Е. Читаем слоги и слова. Составляем и записываем предложение знаками.

**Тема 17. Буква Ё. Чтение слогов, слов.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с гласной буквой Ё и её условным обозначением – красный квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы Ё. Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зелёный квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву, дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Практика: Игра «Слушай. Смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Ну-ка, буква, отзовись», «Подскажи словечко». Графическое изображение буквы Ё. Читаем слоги и слова.

**Тема 18. Буква И. Чтение слогов, слов.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с гласным звуком И и её условным обозначением – красный квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы И. Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зелёный квадрат.

Практика: Игра «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово». Графическое изображение буквы И. Читаем слоги.

**Тема 19. Закрепление пройденного материала.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Продолжать учить читать слоги и слова – мяу, му, юла, лимон. Различать твердость мягких и твердых согласных, закреплять умение определять ударные гласные звуки. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем.

Практика: Игра «Слоговые листочки», «Напиши правильно», «Кто больше». Читаем предложения. Графическое изображение гласных Я, Ю, Е, Ё, И.

**Раздел 5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости.**

**Тема 20. Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить со звуком Г и К, как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твёрдый согласный, зелёный квадрат – мягкие согласные. Познакомить с печатным написанием буквы К, Г. Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных.

Практика: Игра «Подскажи словечко», «Слово, схема», «Слоговые домики». Графическое изображение буквы Г, К по точкам, самостоятельно. Составление и запись предложения знаками.

**Тема 21. Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить со звуком Д и Т, как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д, Т, как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Познакомить с печатным написанием буквы Д, Т. Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных.

Практика: Игра «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук», «Слоговые домики». Графическое изображение буквы Д, Т по точкам, самостоятельно. Чтение и запись предложения знаками.

**Тема 22. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов и предложений.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить со звуком В и Ф, как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В, Ф и звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. Познакомить с печатным написанием буквы В, Ф. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.

Практика: Игра «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики». Графическое изображение буквы В, Ф по точкам, самостоятельно.

**Тема 23. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, слов.**

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить со звуком З и С, как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З, С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Познакомить с печатным написанием буквы З, С. Учить читать слоги с З + 10 гласных, с С + 10 гласных.

Практика: Игра «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Допиши и прочитай». Графическое изображение буквы З, С по точкам, самостоятельно.

**Тема 24. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, слов и предложений.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить со звуком Б и П, как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б, П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Познакомить с печатным написанием буквы Б, П. Учить читать слоги с Б + 10 гласных, с П + 10 гласных.

Практика: Игра «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Слоговые домики», «Буквы рассыпались». Графическое изображение буквы Б, П по точкам, самостоятельно.

**Тема 25. Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов.**

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить со звуками Ж – Ш – звонкими и глухими, их условным обозначением – синий квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы Ж, Ш.

Практика: Игра «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема», «Слоговые домики». Графическое изображение буквы Ж, Ш.

**Раздел 6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ч, Щ, Ц, Й, Ъ и Ь и их особенностями.**

**Тема 26. Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов и предложений.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Познакомить с печатным написанием буквы Х. Учить читать слоги с Х + 10 гласных.

Практика: Игра «Подскажи словечко», «Закончи предложение», «Слоговые домики». Чтение рассказа «Утро в деревне». Графическое изображение буквы Х.

**Тема 27. Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.**

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)



Теория: Познакомить со звуками Ч, Щ, как глухими согласными, мягкими согласными, их условным обозначением – зелёный квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы Ч, Щ.

Практика: Игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Слоговые домики». Графическое изображение буквы Ч, Щ. Чтение отрывка из стихотворения.

**Тема 28. Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.**

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с согласным твёрдым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц, как письменным знаком звука Ц.

Практика: Игра «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались», «Слоговые шарики». Графическое изображение буквы Ц. Чтение отрывка из стихотворения.

**Тема 29. Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.**

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зелёный квадрат. Познакомить с печатной буквой Й, как письменным знаком звука Й.

Практика: Игра «Подскажи словечко», «Буква потерялась», «Предмет, слово, схема». Графическое изображение буквы Й. Чтение считалки.

**Тема 30. Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.**

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Познакомить с печатной буквой Ь.

Практика: Игра «Слово, схема», «Буква потерялась», «Допиши и прочитай», «Допиши слово».

**Тема 31. Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.**

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с буквой Ъ. Познакомить с печатной буквой Ъ.

Практика: Игра «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». Чтение стихотворений.

**Раздел 6. Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Тема 32. Чтение слов, слогов, предложений.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е и 3-е слово.

Практика: Игра «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно». Разгадывание ребусов и загадок.

**Тема 33. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.**

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Продолжать учить различать гласные и согласные звуки и буквы, составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам.

Практика: Игра «Допиши гласные буквы и прочитай слова», «Допиши согласные буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения», «Подскажи словечко».

**Тема 34. Алфавит. Чтение стихотворения.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с алфавитом.

Практика: Игра «Необычный дом». Чтение стихотворения.

**Тема 35 - 36. Педагогическая диагностика.** (Количество часов: теория – 0, практика – 2)

Практика: Выполнение диагностических заданий.

## **2-й год обучения**

### **Раздел 1. Развитие интереса и способностей к чтению**

**Тема 1. Звуки и буквы.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Познакомить с условными обозначениями. Объяснить, как понимать смыслообразительную функцию звука, буквы. Побуждать к самостоятельному чтению.

Практика: Игра «Напиши правильно», «Буквы рассыпались», «Допиши правильно», «Исправь ошибку поэта».

**Тема 2. Звуки и буквы (закрепление).** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Продолжать знакомить с условными обозначениями. Продолжать объяснять, как писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие названия предметов. Побуждать к самостоятельному чтению загадок и пословиц.

Практика: Игра «Напиши правильно», «Предмет, слово, схема», «Звуки и буквы». Отгадывание загадок.

**Тема 3. Слова и слоги.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Продолжать знакомить с многообразием слов, условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова.

Практика: Игра «Назови правильно», «Кто в каком домике живет?», «Соедини правильно». Чтение пословиц.

**Тема 4. Предложение, графические навыки.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Продолжать знакомить с предложением, закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Объяснять, как в предложении называют 1-е, 2-е и 3-е слово. Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Развивать графические навыки.

Практика: Игра «Нарисую правильно», «Составь и запиши предложение знаками», «Допиши предложение».

**Тема 5. «В мире книг».** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Выбатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как отгадывать загадки и понимать переносное значение пословиц. Познакомить с тетрадью в линейку.

Практика: Игра «Загадка и отгадка», «Читай, думай, пиши, рисуй», «Напиши правильно». Чтение пословиц.

**Тема 6. «Игрушки».** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Выбатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Развивать умение отгадывать загадки. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, писать печатными буквами.

Практика: Игра «Загадка и отгадка», «Читай, пиши, соединяй», «Напиши правильно», «Читай, думай, рисуй».

**Тема 7. «Овощи».** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Выбатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как воспринимать стихотворение, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Подскажи словечко», «Раскрась правильно», «Напиши правильно», «Читай, подсказывай, пиши, рисуй».

**Тема 8. «Фрукты».** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Выбатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Раскрась правильно», «Напиши правильно», «Что где растет», «Рисуем вишни и яблоки». Разгадываем первый кроссворд.

**Тема 9. «Осень».** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Выбатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Загадка и отгадка», «Напиши правильно». Читаем рассказ, пословицы. Рисуем листочки.

**Тема 10. «Домашние животные».** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Выбатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Развивать умение отгадывать загадки. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй», «Напиши правильно». Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька».

**Тема 11. «Дикие животные».** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Выбатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.

Побуждать к самостоятельному чтению. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Развивать умение отгадывать загадки. Продолжать знакомить с тетрадь в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Допиши предложение», «Читаем, пишем, рисуем». Разгадываем кроссворд.

**Тема 12. «Сказки».** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как воспринимать стихотворение, подбирать и писать слова подходящие по смыслу. Продолжать знакомить с тетрадь в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Прочитай и допиши», «Напиши правильно», «Рисуем курочку Рябу». Читаем пословицы о сказках.

**Тема 13. «Зима».** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как составить предложение к картинке и записать его. Продолжать знакомить с тетрадь в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Загадка и отгадка», «Придумай, напиши», «Читаем, пишем, рисуем». Читаем рассказ.

**Тема 14. «Новый год».** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать знакомить с тетрадь в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Прочитай и ответ на вопросы», «Напиши, что ты хочешь попросить у Деда Мороза», «Составь рассказ», «Рисуем елочные шары». Разгадываем первый кроссворд.

**Тема 15. «Транспорт».** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как воспринимать стихотворение, подбирать и писать слова подходящие по смыслу. Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Загадки и отгадки», «Читай, подсказывай, пиши», «Допиши пропущенные буквы», «Рисуем вагончики».

**Тема 16. «Профессии».** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе и третье слово в нем. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Читай, пиши, соединяй».

**Тема 17. «Природные явления».** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять умение соотносить звук и букву. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Читай и подчеркивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши».

**Тема 18. «Лес».** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Что перепутал художник», «Читай, думай, пиши», «Рисуем грибы, желуди».

**Тема 19. «Насекомые».** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Раскрась и обведи», «Рисуем божьих коровок». Разгадываем кроссворд.

**Тема 20. «Птицы».** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как воспринимать стихотворение, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Загадки и отгадки», «Читай, думай, пиши», «Рисуем птичку». Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Дятел».

**Тема 21. «Цветы».** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Раскрась правильно», «Рисуем и раскрашиваем тюльпаны». Разгадываем кроссворд.

**Тема 22. «8 Марта».** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Побуждать к самостоятельному чтению. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение.

Практика: Игра «Пиши и рисуй», «Думай, пиши, читай». Читаем стихотворение Т. Шорыгиной.

**Тема 23. «Весна».** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умение читать небольшой текст.

Практика: Игра «Читай, подсказывай, пиши, соединяй», «Рисуем подснежники». Читаем рассказ Л. Толстого.

**Тема 24. «Лето».** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра «Читай, подсказывай, пиши», «Думай, пиши, читай», «Читай и раскрашивай», «Рисуем грибы».

**Тема 25. «Ребусы».** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как понимать смысловоразличительную функцию звуков, букв. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Разгадываем ребусы.

**Тема 26. «Кроссворды».** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Игра: «Ну – ка, буква, отзовись». Разгадываем кроссворды.

**Тема 27. «Скоро в школу».** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые писали.

Практика: Игра: «Соедини правильно», «Прочитай вопросы и напиши правильно ответы». Читаем вместе.

**Раздел 2. Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Тема 28. Чтение сказки «Рак и лиса»** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Закреплять умение читать самостоятельно. Побуждать к самостоятельному чтению.

Практика: Читаем вместе.

**Тема 29. Чтение стихотворений.** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Закреплять умение читать самостоятельно. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как воспринимать стихотворение, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.

Практика: Читаем вместе.

**Тема 30. Чтение сказки «Лиса и кувшин»** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Закреплять умение читать самостоятельно. Побуждать к самостоятельному чтению.

Практика: Читаем вместе.

**Тема 31. Ребусы** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Закреплять умение разгадывать ребусы. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Разгадываем ребусы.

**Тема 32. Путаница** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Закреплять умение читать самостоятельно. Побуждать к самостоятельному чтению.

Практика: Читаем вместе.

**Тема 33. Кроссворды** (Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Закреплять умение разгадывать кроссворды. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.

Практика: Разгадываем кроссворды.

**Тема 34. Чтение рассказа «Бишка» К. Ушинского**

(Количество часов: теория – 0,5, практика – 0,5)

Теория: Закреплять умение читать самостоятельно. Побуждать к самостоятельному чтению.

Практика: Читаем вместе.

**Тема 35 - 36. Педагогическая диагностика.** (Количество часов: теория – 0, практика – 2)

Практика: Выполнение диагностических заданий.

### **Тематическое планирование 1-й год обучения**

| № | Название раздела программы                               | Дата проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия  | Форма занятия | Форма текущего контроля    |
|---|--|-------------------------|--------------|---|---------------|----------------------------|
| 1 | Подготовительный   | сентябрь № 1            | 1            | Знакомство с многообразием слов.                        | групповая     | Самоконтроль и самооценка. |
|   |  | сентябрь № 2            | 1            | Деление слов на слоги.                                  |               |                            |
| 2 | Знакомство с гласными звуками и буквами – А, О, У, Ы, Э. | сентябрь № 3            | 1            | Звук и буква А.   | групповая     |                            |
|   |  | сентябрь № 4            | 1            | Звук и буква О.   |               |                            |
|   |  | октябрь № 5             | 1            | Звук и буква У.   |               |                            |
|   |  | октябрь № 6             | 1            | Звук и буква Ы.   |               |                            |
|   |  | октябрь № 7             | 1            | Звук и буква Э.   |               |                            |
|   |  | октябрь № 8             | 1            | Гласные звуки и буквы: А, О, У, Ы, Э.                   |               |                            |
| 3 | Знакомство с сонорными согласными – Л, М, Н, Р.          | ноябрь № 9              | 1            | Звук и буква Л.   | групповая     |                            |
|   |  | ноябрь № 10             | 1            | Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.          |               |                            |
|   |  | ноябрь № 11             | 1            | Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов. |               |                            |
|   |  | ноябрь № 12             | 1            | Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с             |               |                            |

|   |  |              |   |   |           |              |
|---|--|--------------|---|---|-----------|--------------|
|   |  |              |   | предложением, чтение предложения.   |           |              |
|   |  | ноябрь № 13  | 1 | Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов |           |              |
| 4 | Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И.                                 | декабрь № 14 | 1 | Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.  | групповая |              |
|   |  | декабрь № 15 | 1 | Буква Ю. Чтение слогов, слов.   |           |              |
|   |  | декабрь № 16 | 1 | Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.                                    |           |              |
|   |  | декабрь № 17 | 1 | Буква Ё. Чтение слогов, слов.   |           |              |
|   |  | январь № 18  | 1 | Буква И. Чтение слогов, слов.   |           |              |
|   |  | январь № 19  | 1 | Закрепление пройденного материала.  |           |              |
| 5 | Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости . | январь № 20  | 1 | Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г,К.   | групповая |              |
|   |  | февраль № 21 | 1 | Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений.                                 |           |              |
|   |  | февраль № 22 | 1 | Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов и предложений.                                |           |              |
|   |  | февраль № 23 | 1 | Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З,С. Чтение слогов, слов.   |           |              |
|   |  | февраль № 24 | 1 | Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, слов и предложений.                          |           |              |
|   |  | март № 25    | 1 | Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов.   |           |              |
| 6 | Знакомство с одиночными согласными: Х, Ч, Щ, Ц, Й, Ъ и Ь и их особенностями.         | март № 26    | 1 | Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов и предложений.                                   | групповая |              |
|   |  | март № 27    | 1 | Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений   |           |              |
|   |  | март № 28    | 1 | Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.                                      |           |              |
|   |  | апрель № 29  | 1 | Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.  |           |              |
|   |  | апрель № 30  | 1 | Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.   |           |              |
|   |  | апрель № 31  | 1 | Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.   |           |              |
| 7 | Повторение и закрепление   | апрель № 32  | 1 | Чтение слов, слогов, предложений.   | групповая | Практические |

|                        |               |   |   |  |         |
|------------------------|---------------|---|---|--|---------|
| пройденного материала. | май № 33      | 1 | Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. |  | задания |
|                        | май № 34      | 1 | Алфавит. Чтение стихотворения.                              |  |         |
|                        | май № 35 - 36 | 2 | Педагогическая диагностика.                                 |  |         |

*Тематическое планирование  
2 - й год обучения*

| №      | Название раздела программы                 | Дата проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия                     | Форма занятия | Форма текущего контроля    |
|--------|--|-------------------------|--------------|----------------------------------|---------------|----------------------------|
| 1      | Развитие интереса и способностей к чтению. | сентябрь № 1            | 1            | Звуки и буквы.                   | групповая     | Самоконтроль и самооценка. |
|        |  | сентябрь № 2            | 1            | Звуки и буквы (закрепление)      |               |                            |
|        |  | сентябрь № 3            | 1            | Слова и слоги.                   |               |                            |
|        |  | сентябрь № 4            | 1            | Предложение, графические навыки. |               |                            |
|        |  | октябрь № 5             | 1            | «В мире книг»                    |               |                            |
|        |  | октябрь № 6             | 1            | «Игрушки»                        |               |                            |
|        |  | октябрь № 7             | 1            | «Овощи»                          |               |                            |
|        |  | октябрь № 8             | 1            | «Фрукты»                         |               |                            |
|        |  | ноябрь № 9              | 1            | «Осень».                         |               |                            |
|        |  | ноябрь № 10             | 1            | «Домашние животные»              |               |                            |
|        |  | ноябрь № 11             | 1            | «Дикие животные»                 |               |                            |
|        |  | ноябрь № 12             | 1            | «Сказки»                         |               |                            |
|        |  | ноябрь № 13             | 1            | «Зима»                           |               |                            |
|        |  | декабрь № 14            | 1            | «Новый год»                      |               |                            |
|        |  | декабрь № 15            | 1            | «Транспорт»                      |               |                            |
|        |  | декабрь № 16            | 1            | «Профессии»                      |               |                            |
|        |  | декабрь № 17            | 1            | «Природные явления»              |               |                            |
|        |  | январь № 18             | 1            | «Лес»                            |               |                            |
| январь | 1  | «Насекомые»             |              |                                  |               |                            |

|   |   |                  |   |                                      |           |                      |
|---|---|------------------|---|--------------------------------------|-----------|----------------------|
|   |   | № 19             |   |                                      |           |                      |
|   |   | январь<br>№ 20   | 1 | «Птицы»                              |           |                      |
|   |   | февраль<br>№ 21  | 1 | «Цветы»                              |           |                      |
|   |   | февраль<br>№ 22  | 1 | «8 Марта»                            |           |                      |
|   |   | февраль<br>№ 23  | 1 | «Весна»                              |           |                      |
|   |   | февраль<br>№ 24  | 1 | «Лето»                               |           |                      |
|   |   | март<br>№ 25     | 1 | «Ребусы»                             |           |                      |
|   |   | март<br>№ 26     | 1 | «Кроссворды»                         |           |                      |
|   |   | март<br>№ 27     | 1 | «Скоро в школу»                      |           |                      |
| 2 | Повторение и закрепление пройденного материала. | март<br>№ 28     | 1 | Чтение сказки «Рак и лиса»           | групповая | Практические задания |
|   |   | апрель<br>№ 29   | 1 | Чтение стихотворений.                |           |                      |
|   |   | апрель<br>№ 30   | 1 | Чтение сказки «Лиса и кувшин»        |           |                      |
|   |   | апрель<br>№ 31   | 1 | Ребусы                               |           |                      |
|   |   | апрель<br>№ 32   | 1 | Путаница                             |           |                      |
|   |   | май<br>№ 33      | 1 | Кроссворды                           |           |                      |
|   |   | май<br>№ 34      | 1 | Чтение рассказа «Бишка» К. Ушинского |           |                      |
|   |   | май<br>№ 35 - 36 | 2 | Педагогическая диагностика.          |           |                      |

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### Календарный учебный график

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Количество учебных недель | 36 недель   |
| Первое полугодие          | 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г., 17 учебных недель   |
| Каникулы                  | с 01.01.2024 г. по 08.01.2024 г.                    |
| Второе полугодие          | с 09.01.2024 г. по 12.05.2024 г., 17 учебных недель |
| Промежуточная аттестация  | с 15.05.2024 г. по 31.05.2024 г., 2 учебных недели  |

### Формы текущего контроля и промежуточная аттестация

Периодичность и порядок текущего контроля освоения программы определяется педагогом самостоятельно. В конце каждого занятия проводится самооценка и самоконтроль.

Промежуточная аттестация проводится педагогом 1 раз в конце учебного года (май).

Для осуществления текущего и промежуточного контроля к программе разработаны оценочные материалы, в которых конкретизируются формы, содержание и методы текущей и промежуточной аттестации обучающихся, формируется система оценивания с учетом специфики программы.



| № | ФИО | Знает все звуки и буквы русского алфавита | Вычленяет первый и последний звук в слове | Правильно называет мягкие и твёрдые звуки вне слова | Правильно произносит звуки речи, чётко и ясно произносит слова | Правильно располагает тетрадь при письме | Правильно держит ручку, карандаш | Ориентируется на листе бумаги | Закрашивает нарисованный предмет, не выступая за контур | Штрихует нарисованный предмет прямыми линиями | Результат |
|---|-----|---|---|---|--|--|----------------------------------|-------------------------------|---|---|-----------|
|   |     |   |   |   |  |  |                                  |                               |   |   |           |
|   |     |   |   |   |  |  |                                  |                               |   |   |           |

#### Критерии оценки

Сформирован - 2 балла – справляется самостоятельно;

Частично сформирован – 1 балл - справляется с помощью взрослого;

Не сформирован – 0 баллов – не справляется.

#### Материально – техническое обеспечение

Для реализации данной программы используются групповые помещения старшей и подготовительной к школе групп.

Используется следующее оборудование: столы и стулья детские, шкаф для методических пособий, магнитная доска, ноутбук, проектор. Для проведения занятий используются электронные информационные ресурсы, презентации, разнообразный дидактический и раздаточный материал, предметные и сюжетные картинки.

#### Информационное обеспечение

Методические пособия:

Для педагога:

1. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В. Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
2. Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
3. Е.В. Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд. ЮВЕНТА,2009г.
4. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатъева «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
5. Е.В. Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 - 6 лет» /М. Изд.ЮВЕНТА, 2016.
6. Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет»/М. Изд.ЮВЕНТА, 2016.
- 7.Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет». Рабочая тетрадь./М. Изд. ЮВЕНТА, 2005.

Для детей:

1. Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
2. Л.В. Игнатъева «Читаю и пишу». Рабочие тетради № 1 и № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник»/ М., Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
3. Е.В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет./М. Изд.ЮВЕНТА, 2016.
4. Е.В. Колесникова «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь./М. Изд. ЮВЕНТА, 2001.
5. Е.В. Колесникова «Ну-ка, буква отзовись!». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет./М. Изд.ЮВЕНТА, 2005.

#### Методические материалы

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В.

Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементами грамоты». Программа по подготовке к обучению чтению реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми 5 – 7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Особое внимание уделяется игровым приемам, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом обучения и развития. Словесные игры включаются в каждое занятие, и их введение дается с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач.

Наряду с основными задачи программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого – возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Программа предполагает широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, создающие эмоциональный фон. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогает сформировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий, а также индивидуально с учетом уровня развития детей.

#### Список литературы

1. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007 г- 58с.
2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ:Астрель, 2006 г -61с.
3. Береславский Л., Береславская А. «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 2020 г - 80с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к АЗУКЕ. Методические рекомендации», М: «Баланс», 2012 г.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте». Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 – 2019 г – 126 с.
6. Игнатьева Л.В. «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 и № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник»/ М., Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
7. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г- 176с.
8. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
9. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.
10. Колесникова Е.В. «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
11. Колесникова Е.В., Игнатьева Л.В., «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010.
12. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
13. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет»/М. Изд. ЮВЕНТА, 2016 г, - 64 с.
14. Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет». Рабочая тетрадь./М. Изд. ЮВЕНТА, 2005.
15. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» Планирование работы и

конспекты занятий. / М., Изд. ГНОМ, 2012г.

16. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-304 с.

17. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В. Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.

18. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М., АСТ: Астрель, 2006г - 124с.

19. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство - Пресс», 2010г - 181с.